

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:
«Формирование основ культуры здоровья (ОКЗ)
у обучающихся с особыми возможностями здоровья»

1. Актуальность проекта/программы

Целью как нашего образовательного учреждения, так и родственников, является приобщение воспитанников к общечеловеческой культуре в достижимом понимании на каждом возрастном этапе и уровне личностных достижений.

В ГБОУ школе-интернате № 5 г.о.Тольятти обучается 211 детей; из них 35 – глухих, 75 – слабослышащих, 101 – с нарушением интеллекта, в числе которых дети с ЗПР, синдромом Дауна, расстройством аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Как полноценный резерв, недооцененный в настоящее время, следует рассматривать повышение жизненного и учебного тонуса воспитанников через систематические занятия адаптивной физической культурой, адаптивным спортом; усвоением комплекса ментальных упражнений, повышающих самооценку.

Ценность оздоровительной функции образования увеличивается при изучении соматического, физического и психологического статуса учащейся молодежи. Это позволит сравнить развитие разных возрастных групп, нозологических проблем, проследить проблему и разработать коррекционные и реабилитационные направления деятельности, сориентированные на укрепление здоровья.

Вместе с тем, наш опыт работы в рамках школьного структурного подразделения «Формирование основ культуры здоровья воспитанников с ОВЗ», а также взаимодействие с кафедрами адаптивной физической культуры (АФК) тольяттинского социально-педагогического колледжа; кафедры АФК,

спорта и туризма ТГУ; православного педагогического института показывает, что:

- не раскрыты подробно этапы формирования основ культуры здоровья в современных условиях;

- оздоровительные технологии не обобщены в определенный алгоритм следования укреплению здоровья;

- у обучающихся не сложилось целостного понимания того, как следовать здоровому образу жизни; не сформировалось ощущение первостепенной важности здоровьесбережения;

- в образовательных учреждениях культура здоровья не занимает должного места в иерархии ценностей воспитываемых.

Учитывая тот факт, что хронические заболевания прослеживаются на более ранних стадиях развития, перед коррекционным образованием встает еще одна задача – забота о сохранении, и, при возможности, положительной динамики соматического и физического здоровья.

Следует отметить ряд противоречий по проблематике здоровьесбережения и по формированию способностей основ культуры здоровья:

- наличие острой проблемы со здоровьем у обучающихся с ОВЗ и недостаточным учебным ресурсом физической культуры;
- требованиями к творческому развитию личности воспитанника и сложностью технологий их реализации;
- введением ФГОС и ИГА и отсутствием или недостаточностью целого ряда педагогических ресурсов.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Основным идейным посылом данного тематического проекта являются целенаправленные комплексные действия по формированию у обучающихся

с ОВЗ способностей по основам культуры здоровья как неотъемлемой части общей культуры личности.

Данная целевая установка согласуется с положением Закона об образовании (см.ст 84), положением Устава школы-интерната № 5 (п 1.14. раздел 1), реализуемой в учреждении авторской программой «Формирование основ культуры здоровья воспитанников с ОВЗ 1-12классов».

3. Сфера проектирования

Сферой проектирования определены: уроки физической культуры; усвоение основ культуры на классных часах; в рамках отдельного плана работы структурного подразделения «Формирование основ культуры здоровья воспитанников»; в системе дополнительного образования (12 спортивных и 8 творческих объединений); внешкольные ресурсы личностного развития; применение медико-биологического комплекса «Варикард 2.1»; методические и кадровые возможности кафедры адаптивной физической культуры, спорта и туризма ТГУ, отделения АФК Тольяттинского социально-педагогического колледжа.

4. Аудитория проекта/программы

Аудитория, на которую рассчитан проект и программа, включает в контингент обучающихся с ОВЗ 1-12 классов коррекционных школ Самарской области, частично взрослых инвалидов различных нозологий, студентов коррекционных отделений начальной школы, адаптивной физической культуры; учителей ФК массовых школ, работающих с коррекционными классами; ветеранов спорта, имеющих особые возможности здоровья.

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Целями данного инновационного проекта являются:

- сформировать ключевые компетентности (способности) здоровьесбережения и основы культуры здоровья, как эффективного ресурса социальной адаптации;

- индивидуализировать алгоритм следования здоровому образу жизни (ЗОЖ) и усвоение способностей по ОКЗ каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи описываемого проекта:

- овладение обучающимися наиболее эффективными (для их нозологии) видами двигательной активности, техническими, в том числе;

- добиться устойчивого прогресса в состоянии жизненного и учебного тонуса воспитанников с ОВЗ;

- обосновать структуру и определить содержание образовательных действий, направленных на формирование основ культуры здоровья;

- определить наиболее эффективные направления деятельности коллектива ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти по созданию комплекса педагогических, психологических, медицинских, материальных условий формирования основ культуры здоровья у обучающихся с ОВЗ;

- провести опытно-экспериментальную проверку эффективности разработанной системы определения индивидуальных образовательных траекторий.

Предметом исследования данного проекта является система воспитания основ культуры здоровья в школьном и внешкольном социуме как действенного средства активизации учебного и жизненного тонуса в условиях пролонгированного учебного дня.

6. Формы реализации:

- в рамках взаимодействия по исполнению научного исследования кафедры адаптивной физической культуры, спорта и туризма Тольяттинского государственного университета;

- в соответствии с планом деятельности структурного подразделения «Формирование основ культуры здоровья воспитанников»;

- актуализация занятий адаптивной физической культурой воспитанников с ОВЗ на основе объективных данных и параметров, полученных через применение аппарата «Варикард 2.1»;

- мастер-классы по отдельным методикам оздоровления детей-инвалидов, взрослых инвалидов;

- научно-практические конференции с практикумами в целях актуализации представлений об эффективных формах абилитации и реабилитации детей и взрослых с ОВЗ.

7. Участники проекта/программы

Руководитель – к.п.н., директор ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти Стариков Александр Павлович

Координатор – советник директора по воспитанию Юдина Татьяна Николаевна

Исполнители:

Зябиров Дамир Абдулхакович, инструктор по физической культуре и спорту

Власова Ася Викторовна, руководитель секции адаптивной физической культуры и нейройоги

Красницкая Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитанию

Лысков Виктор Павлович, учитель ФК, педагог дополнительного образования

Снежинская Олеся Анатольевна, учитель ФК

Давыдова Анастасия Сергеевна, руководитель МО классных руководителей

Ткаченко Галина Васильевна, медицинская сестра

Переседова Маргарита Геннадьевна, врач-педиатр

Соисполнители проекта

Методические объединения: биологии, физики, химии, естественно-географическое, изобразительного искусства и трудового обучения; кафедра специальной психологии и логопедии Самарского государственного социально-педагогического университета, ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»; отдел АФК управления физкультуры и спорта мэрии г.о.Тольятти и др. общественные объединения.

Консультанты проекта

Горелик Виктор Владимирович – к.б.н, доцент кафедры адаптивной физической культуры, спорта и туризма тольяттинского государственного университета

Абасов Рустам Габил оглы – ст.преподаватель отделения адаптивной физической культуры Тольяттинского социально-педагогического колледжа

8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
I	1. Диагностическое	1. Диспансеризация в поликлинике и физкультурно-спортивном диспансере.	ГБУЗ СО «ТТП №2»	Ткаченко Г.В., медсестра Переседова М.Г., врач-педиатр	Объективно определены медгруппы; предпочтительные виды двигательной нагрузки, ее объем и интенсивность, рекомендации педагогам.	Сентябрь 2024 – февраль 2025
	2. Медико-	2. Монито-	ГБОУ школа-	Горелик	Заведены	

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	профилактическое	ринг соматического и физического здоровья посредством обследования на аппарате «Варикард 2.1»; психологическое тестирование.	интернат № 5 г.о.Тольятти	В.В. Абасов Р.Г.	«Дневники основ культуры здоровья»; проведены организационные встречи с участниками проекта, обучающимися, родителями и лицами их замещающими.	
II	1. Системно-действенное 2. Научно-методическое	Занятия по программе «Формирование основ культуры здоровья воспитанников с ОВЗ 1-12 классов».	ГБОУ школа-интернат № 5 г.о.Тольятти Зябиров Д.А. Лысков В.П. Снежинская О. Власова А.В. Юдина Т.Н.		Актуализация знаний и способностей в предметных областях, относящихся к теме «Культура здоровья» (химия, физика, ОБЖ, биология, трудовое обучение и технология и др.). Информационный материал, размещенный на сайте школы-интерната № 5 для классных руководителей и воспитателей по использованию контента по ОКЗ.	Март 2025 – октябрь 2025
III	1. Экспертно-статистическое	Серия научно-практических занятий экспертами кафедры АФК, спорта и ту-	Горелик В.В., к.б.н.		Издание буклета «Рекомендации педагогическим работникам по формированию у детей с	Ноябрь 2025 – май 2026

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		ризма ТГУ по определению оптимальной зоны занятий двигательной активностью детей с различными нозологиями			ОВЗ способностей по основам культуры здоровья». Региональная научно-практическая конференция «Актуальные аспекты формирования основ культуры здоровья у воспитанников с ОВЗ. Практикумы по эффективному сопровождению обучающихся в области адаптивной физической культуры».	

9. Способы экспертизы

В качестве средств контроля предусматриваются:

- в части преподавания курса «Основы культуры здоровья» – записи тем, зачеты, тестирование;
- анализ уровня заболеваемости – отражение результатов диспансеризации, мониторинга физкультурно-спортивного диспансера; распечатанные результаты исследований на приборе «Варикард 2.1»;
- социопсихологическое тестирование специалистами городского психолого-педагогического центра ППЦ, как групповое, так и индивидуальное с выдачей тестовых чеков и рекомендаций;
- материалы работы физиотерапевтического кабинета (с начала учебного 2024-25 года);

- закрепленный индивидуальный алгоритм двигательной активности в недельном режиме, отраженный в иллюстрированном буклете, как материал оценки достижений воспитанника;

- внешняя экспертиза достижений обучающихся в усвоении способностей по основам культуры здоровья (ОКЗ) силами кафедры АФК, спорта и туризма тольяттинского госуниверситета (по представлению);

- заключение лаборатории ГАУ ДПО СО «Института развития образования» по эффективности сформированных способностей по основам культуры здоровья (ОКЗ).

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Для распространения предлагается адаптированная программа «Формирование основ культуры здоровья воспитанников с ОВЗ 1-12 классов».

Комплект технологических карт с опорными сигналами по отдельным видам двигательной активности воспитанников с нарушением слуха».

В.В.Горелик, к.б.н., доцент ТГУ «Изучение адаптации к физическим нагрузкам обучающихся с ОВЗ на основе вариабельности сердечного ритма (ВСР)».

11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Предполагается работу структурировать в 3 (три) этапа с сентября 2024г. по май 2026г., с подведением итогов, тестирования психосоматического здоровья, анализа результатов мониторинга, отзывов родителей, внешней экспертизы, заключений экспертов и консультантов.

К содержанию исполнения проекта мы относим:

1. Определение уровней психосоматического здоровья, медицинской группы для занятий физической культурой; кардиологической нагрузки, без-

опасной для занятий любительских спортом; предпочтительных видов двигательной активности для воспитанников с ОВЗ различных нозологий.

2. Сопровождение обучающихся в рамках формирования способностей по ОКЗ через:

- обучение по авторской программе к.п.н. Старикова А.П. «Формирование основ культуры здоровья воспитанников с ОВЗ 1-12 классов»;

- занятия физической культурой по специальным медицинским группам;

- занятия адаптивной физической культурой (нейройога, реализация индивидуальных программ для позитивной динамики амплитудных движений);

- занятия показанными видами адаптивного любительского спорта в 12 (двенадцати) спортивных секциях в школе-интернате и в 5 (пяти) в городском пространстве;

- обучение способностям по основам культуры здоровья (ОКЗ) на основе курса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);

- мониторинги состояния здоровья посредством измерения вариабельности кардиологической нагрузки в целях определения оптимального уровня физических нагрузок;

- формирование индивидуальных оздоровительных траекторий с распечатыванием в «Дневник основ культуры здоровья»;

- полное овладение к окончанию учебного курса не менее чем 3 (тремя) видами двигательной активности (плавание, ходьба, велосипед, в первую очередь);

- уяснение обучающимися способностей по культуре здоровья (ОКЗ) как важнейшей части общечеловеческой культуры, неотъемлемой части развития личности;

- участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня – от внутришкольных до международных и Сурдлимпиад;

- совместное обучение, тренировки, участие в соревнованиях с ветеранами спорта г.о.Тольятти – по плану взаимодействия с Советом ветеранов спорта г.о.Тольятти;

- обучение через систематическое участие в мастер-классах – баскетбол, гимнастика и других через совместную деятельность с РО ООО «Все-российская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» в Самарской области (председатель Маркелова Е.А.);

- Спортивные праздники вместе с родителями: Дни здоровья «Папа, мама, я, спортивная семья», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», соревнования (взрослые-обучающиеся).

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы

Личностными результатами обучающихся должны стать следующие способности по основам культуры здоровья:

- потребность реализовывать способы адаптации и компенсации своего организма;
- сознательное следование здоровьесбережению;
- навыки коммуникативной культуры на основе сложившегося нравственного опыта;
- освоение двигательного режима, достаточного для тренинга сердечно-сосудистой системы;
- самостоятельный подбор режима чередования трудовой деятельности и отдыха;
- достижение значимого уровня снижения общей заболеваемости, ремиссия или позитивные изменения по основному хроническому заболеванию;
- стабильное повышение жизненного и учебного тонуса;
- повышение социального статуса.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

Деятельность структурного подразделения «Формирование основ культуры здоровья воспитанников» п.1.14 Устава ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти.

Программа (авторская) «Формирование основ культуры здоровья воспитанников с ОВЗ 1-12 классов».

Наличие медицинского блока с физиотерапевтическими процедурами (аппарат КУФ, аппарат УВЧ, электросон).

Работа трех спортивных залов; АФК и для работы с детьми ТМНР (тяжелые, множественные нарушения развития).

Специализированный детский игровой городок «Играем вместе!» с адаптированными модулями.

Спортивная площадка с пластиковым покрытием (56x18м).

Работа 12 (двенадцати) физкультурных и спортивных секций: велоспорт, футбол, шахматы, волейбол, плавание, настольный теннис, иппотерапия, легкая атлетика, нейройога, индивидуализированные занятия по адаптивной физической культуре, дартс, гольф.

Перечень научных, учебно-методических разработок:

- авторская программа «Формирование основ культуры здоровья воспитанников с ОВЗ 1-12классов», к.п.н. Стариков А.П.;

- материалы научно-исследовательских работ по теме «Исследование функциональной адаптации обучающихся с нарушением слуха к физическим нагрузкам на уроках физической культуры», к.б.н. Горелик В.В.;

- программа (в стадии разработки) по развитию двигательных способностей детей с ОВЗ 8-10 лет средствами иппотерапии;

- авторская программа «Нейройога – эффективное адаптивное средство реабилитации детей с ментальными нарушениями»;

Горелик В.В. Работа по Варикарду 2.1.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Устойчивость запланированных результатов подтверждается комплексным научно-методическим подходом к решению проблем:

- глубокой диагностикой уровня готовности детей;
- научным обоснованием и скринингом скрытых заболеваний;
- медицинской профилактикой;
- преподаванием с реализацией адаптированной программы по формированию способностей по основам культуры здоровья;
- частым и подробным мониторингом состояния здоровья;
- реализацией системы оздоровления, получившая федеральное признание (2013 год – I место во всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками по месту учебы и среди детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), привлечение компетентной группы экспертов, оценка которых позволит избежать ошибок и создания невостребованных материалов, объективные статистические данные, обработанные в порядке внешней экспертизы, печатные материалы, заключения.

«24» апреля 2024г.

Стариков Александр Павлович, директор
ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти

Ф.И.О. (полностью), должность и подпись